

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

по дополнительной профессиональной программе  
профессиональной переподготовки

**«Мастер территориального развития – Master in Territorial Development  
(MTD)»**

*Мастер менеджмента по специализации» (SMM)  
– Specialized Master of Management*

Москва, 2025

**Автор(ы)–составитель(и):**

Кандидат экономических наук, доцент,  
Доцент кафедры регионального  
управления Факультета  
международного регионоведения  
и регионального управления ИГСУ  
РАНХиГС при Президенте РФ,



О.И. Беляева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ .....	13

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – формирование у слушателей комплексного представления о системе нормативных правовых актов, регулирующих сферу территориального управления и развития в Российской Федерации.

### **Задачи дисциплины:**

- глубокое усвоение основ законодательства, регулирующего данную сферу, а также механизмов защиты прав и свобод граждан в России в ходе осуществления градостроительной деятельности и реализации земельных отношений;
- системное изучение особенностей принятия нормативных правовых актов в данной сфере, включая процедуры оценки регулирующего и фактического воздействия, антикоррупционной экспертизы, общественного обсуждения.
- изложение основных подходов к понятиям противоправного поведения и юридической ответственности в сфере управления развитием территорий, методам обеспечения законности и правопорядка.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1

Вид деятельности	Общепрофессиональные компетенции (ОПК) (совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ВД 1. Деятельность органов государственного управления и местного самоуправления по вопросам общего и социального-экономического характера	ПСК-3. Способность к мониторингу и выявлению основных кризисных тенденций; разработка, внедрение и контроль системы управления рисками	Знать: – передовой отечественный и зарубежный опыт в области менеджмента; – базовые методы и теорию подготовки сложных управленческих решений – методы принятия решений в условиях неопределенности; – особенности принятия управленческих решений в экстремальных ситуациях; – методы работы в кризисных ситуациях.	Уметь: – принимать эффективные управленческие решения в условиях неопределенности, экстремальных ситуаций, дефицита ресурсов и острой конкурентной борьбы; – определять цели системы управления рисками в организации, анализировать ключевые показатели ее эффективности и вносить предложения по ее совершенствованию.	Владеть навыками: – анализа ситуации, выявления ключевых проблем и их взаимосвязей, определения целей и задач, направленных на их решение; – практического применения принципов и методов анализа кризисных ситуаций в организациях и путях их преодоления; – применения эффективных управленческих решений в условиях неопределенности, экстремальных ситуаций, острой конкурентной борьбы и дефицита ресурсов.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>		-	<b>26</b>
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	12/12
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	0
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	14/14
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>		-	<b>20</b>
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>			<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	-	<b>Зач.</b>
	<b>час.</b>		
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>		-	<b>48</b>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование тем дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости <sup>1</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В форме практической подготовки	В том числе				Всего	В форме практической	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час				Лекции / в интерактивной	Практические (семинарские)	Контактная самостоятельная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	Пространственная организация города и формирование городской среды	8	-	-	-	-	-	-	4	-	4/4	-	-	4	О, Д	-	ПСК-3
2.	Целеполагание в системе территориального планирования и проектирования	8	-	-	-	-	-	-	4	-	2/2	2/2	-	4	О, Д	-	ПСК-3
3.	Методы исследования сложившейся пространственной структуры города для принятия решений по планированию и управлению развитием территорий	10	-	-	-	-	-	-	6	-	2/2	4/4	-	4	О, Д	-	ПСК-3
4.	Планирование пространственной организации города и методов разработки документов территориального планирования (в том числе, генеральных планов муниципальных образований) и проектов планировки территории	10	-	-	-	-	-	-	6	-	2/2	4/4	-	4	О, Д	-	ПСК-3
5.	Формирование проектов развития и преобразования территорий	10	-	-	-	-	-	-	6	-	2/2	4/4	-	4	О, Д	-	ПСК-3
	Итого:	46	-	-	-	-	-	-	26	-	12	14	-	20	-	3(Т) 2 ч	-

<sup>1</sup> О – опрос, Д – диспут

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	
	Темы лекций	Темы практических (семинарских) занятий
Тема 1. Пространственная организация города и формирование городской среды	Термины и определения. Необходимость и значение. Основные пространственные проблемы. Главная цель и задачи. Основные принципы. Основные методы разработки. Организационные условия реализации. Оценка современного состояния пространства города (SWOT-анализ).	-
Тема 2. Целеполагание в системе территориального планирования и проектирования	Генеалогия российской урбанистики, предпосылки возникновения. Джентрификация, маятниковая миграция, Birdshit Architects, Brownfield, Sneckdown, Tactical urbanism Top-Down и Bottom-Up.	Концепции существующие в рамках урбанистики: Mixed-use development, Теория разбитых окон, Разумный урбанизм. Новый урбанизм
Тема 3. Методы исследования сложившейся пространственной структуры города для принятия решений по планированию и управлению развитием территорий	Введение в анализ больших данных. Обзор источников информации. Технологии хранения и обработки больших данных. Статистические методы анализа данных.	Современные программные средства анализа больших объемов информации. Современные программные средства анализа больших объемов информации. Методы обработки и анализа больших данных. Визуализация исходной информации и аналитических данных.
Тема 4. Планирование пространственной организации города и методов разработки документов территориального планирования (в том числе, генеральных планов муниципальных образований) и проектов планировки территории	Градостроительное проектирование: планировочная структура города, ландшафтный дизайн, освоение подземного пространства городов, дизайн городской среды. Транспортное обслуживание городских территорий: общие сведения о транспортной системе, эффективность транспортных систем, совершенствование транспортных систем, основы теории транспортных систем. Инженерная подготовка территорий.	Продюсирование городов и культурный туризм, инструменты развития территорий и культурная интервенция. Экология города: экология визуальной среды города, охрана поверхностных и подземных вод, охрана воздушного бассейна, охрана окружающей среды от шума и других негативных воздействий.
Тема 5. Формирование проектов развития и	Брендинг территорий - стратегия повышения конкурентоспособности городов, областей, регионов,	Рассматриваются содержательные характеристики бренда территории, основы территориального маркетинга, в частности бренда городов.

преобразования территорий	географических зон и государств. Графический дизайн, графический образ, слово-образ, авторская каллиграфия, цветовая идентификация Создание сильных брендов городов и необходимость брендинга территорий	Рассматривается практика реализации брендинга городов. Брендинг монопрофильных и “закрытых” городов: особенности и возможности.
---------------------------	--	---

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**

1. Модели строения города.
2. Основные инструменты градорегулирования.
3. Виды деятельности в системе регулирования градостроительства и земельных отношений.
4. Что такое система правового градорегулирования?
5. Соотношение этики или права.
6. Баланс частных и публичных интересов при осуществлении градостроительной деятельности.
7. Взаимодействие системы градорегулирования с инфраструктурой рынка недвижимости.
8. Роль оборота земельных участков в создании благоприятных условий развития территории.
9. Публичные субъекты градорегулирования. Распределение их функции и полномочий.

Опросы и диспуты являются формами текущего контроля по дисциплине.

Опросы проводятся преподавателями как по пройденному материалу, так и по новым рассматриваемым проблемам курса. В первом случае преимущественно оценивается владение фактическим материалом и умение аргументировать собственную точку зрения с опорой на новые знания, во втором – способность слушателя ставить перед собой и коллегами конкретную проблему в связи с рассматриваемой темой курса. Опросы позволяют преподавателю оценить готовность слушателей к проведению диспута на практическом занятии.

Диспуты представляют собой коллективную тематическую дискуссию на основе заранее подготовленных слушателями материалов по заданной теме либо по одному из вопросов, определяемых преподавателем. В ходе диспута преподаватель оценивает активность слушателя и уровень его готовности к профессиональной дискуссии: владение теоретическими знаниями, фактами и примерами из практики, навыки обоснования собственной позиции, готовность формулировать проблему и искать пути ее решения, умение вести цивилизованную дискуссию с оппонентами.

Для успешной подготовки к текущему контролю слушателю следует заранее ознакомиться с рекомендованной литературой, продумать ответы на вопросы для самостоятельной подготовки к опросам и диспутам (выше), при необходимости составить список собственных вопросов.

От слушателя ожидается активное участие в ходе всех видов интерактивных занятий, готовность отвечать на вопросы преподавателя и коллег, аргументированно спорить и формулировать собственные вопросы.

Также, слушателям предлагается включать в свои наработки по проекту иноязычные источники и литературу, включая как научные публикации, так и отчеты о реализации различных проектов в сфере градостроительства и развития территорий.



Для успешной подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется заранее ознакомиться со списком вопросов и продумать ответы на них с опорой на материалы лекций, практических занятий, а также на информацию, полученную в ходе самостоятельного изучения источников и литературы.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Текущий контроль знаний по дисциплине проводится во время лекций в форме устного опроса (обсуждения пройденного материала), а также на практических занятиях – в виде выступлений с сообщением (докладом) и в форме участия в общей дискуссии.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа слушателей по освоению дисциплины (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность слушателя оценивается прежде всего по его выступлениям на практических занятиях, а также по готовности дополнять ответы и выступления коллег.

Оценка носит комплексный характер, учитывает посещаемость и достижения слушателя по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

### ***Методические указания для слушателей по освоению дисциплины***

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекциями и практическими занятиями в формате дискуссий, а также самостоятельной работой слушателей.

В рамках самостоятельной работы слушатели самостоятельно изучают литературу, документы и интернет-источники по списку вопросов (тем дисциплины) для самостоятельного изучения, а также готовят краткие сообщения (доклады) по вопросам к практическим занятиям, для чего производится обзор интернет-сайтов, периодической литературы и профессиональных изданий, составляется компендиум или план выступления, формулируются предложения по формату, регламенту и плану предполагаемой дискуссии.

Текущий контроль знаний по дисциплине проводится во время лекций в форме устного опроса (обсуждения пройденного материала), а также на практических занятиях – в виде выступлений с сообщением (докладом), в форме участия в общей дискуссии.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа слушателей по освоению дисциплины (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность слушателя оценивается прежде всего по его выступлениям на практических занятиях, а также по готовности дополнять ответы и выступления коллег.

Оценка носит комплексный характер, учитывает посещаемость и достижения слушателя по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд

автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
- намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более семи минут.

**Рекомендации по подготовке дискуссии:**

Подготовка дискуссии представляет собой проектирование слушателем обсуждения какого-либо вопроса в группе. В этих целях слушатель:

- выбирает или согласовывает с преподавателем тему (проблему) предстоящей дискуссии;
- разрабатывает вопросы, продумывает проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разрабатывает план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

**Обзор периодической литературы и профессиональных изданий**

Результатом обзора периодической литературы является библиографический список.

Библиографический список – обязательный элемент любой научной работы – реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами (ГОСТ 7.1-2003). Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

**Оценочные средства промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена учебным планом в форме зачета.

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Факторы пространственной организации города
2. Учет пространственных территориальных закономерностей размещения природных, социальных и экономических явлений и их взаимодействий
3. Современные механизмы и инструменты формирования городской среды
4. Цели и задачи территориального планирования
5. Уровни территориального управления
6. Цели и задачи территориального проектирования
7. Методы исследования сложившейся пространственной структуры города

8. Виды решений по планированию и управлению развитием территорий
9. Планирование пространственной организации города: подходы и практика
10. Методы разработки документов территориального планирования проектов планировки территории
11. Стратегии и программы комплексного развития территорий
12. Схемы территориального планирования
13. Генеральные планы. Нормативы градостроительного проектирования
14. Правила землепользования и застройки
15. Проекты планировки, межевания и застройки территорий
16. Технологии проектов развития и преобразования территорий

Результаты обучения на зачете в форме кейс-задания оцениваются как: «зачтено» / «не зачтено».

Таблица 5

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Слушатель продемонстрировал сформированность требуемых компетенций, составил полное представление обо всех вопросах, рассмотренных в курсе обучения по дисциплине, самостоятельно проработал все темы курса, вынесенные в список вопросов для самостоятельной работы, демонстрирует осведомленность в новейших публикациях по темам данной дисциплины, заинтересованность в дальнейшем углублении своих знаний, способность и готовность обсуждать вопросы, затронутые в ходе изучения дисциплины.
«не зачтено»	Слушатель не способен продемонстрировать достаточных знаний по вопросам, связанным с изучением дисциплины, не готов представить результаты самостоятельной работы и обсуждать темы, связанные с данной дисциплиной. У слушателя отсутствует заинтересованность в дальнейшем углублении своих знаний.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 31.07.2025).
3. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». (ред. 20.03.2025)
4. Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ (ред. от 13.07.2024) «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29.12.2014 N 473-ФЗ (ред. от 07.06.2025) «О территориях опережающего развития в Российской Федерации»
6. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России)
7. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Указ Президента РФ от 16.01.2017 № 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Указ Президента РФ от 08.11.2021 N 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»

10. Распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 N 207-р (ред. от 30.09.2022) «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»

### **7.2. Основная литература**

1. Абрамов, В. С. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09524-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568046>

2. Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14698-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567630>

3. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 618 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17921-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568763>

### **7.3. Дополнительная литература**

1. Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Кулешова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 178 с. — 978-5-4332-0252-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72118.html>

2. Литвак, Б. Г. Стратегический менеджмент : учебник для бакалавров / Б. Г. Литвак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2929-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425854>

3. Пономарев В.А. Государственное планирование и прогнозирование. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении. Выпуск 12 [Электронный ресурс] : глоссарий / В.А. Пономарев, Т.П. Пономарева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 128 с. — 978-5-906822-83-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74717.html>

4. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Русинова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>

5. Стратегический маркетинг : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пашкус [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00742-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451203>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Учебно-лабораторное оборудование**

Специализированные аудитории снабжены LCD-проекторами, электронными досками, флип-чартами, а также трансформируемой мебелью для организации различных видов занятий. Во всех аудиториях есть доступ к wifi.

Компьютерные классы оснащены лицензионным программным обеспечением Microsoft, включая пакет MS Office, доступ к справочно-правовым системам «Консультант плюс» и «Гарант», ресурсам поисковых систем Internet.

### ***Программные, технические и электронные средства обучения, и контроля знаний слушателей***

Библиотека ФГБОУ ВО «РАНХиГС», располагающаяся на 2-х площадках (пр-т. Вернадского 82,84), имеет профильную библиографическую базу, электронную систему заказа книг и журналов, 7 оборудованных необходимой техникой читальных залов. Фонды библиотеки включают более 1 млн. единиц хранения на русском и иностранных языках по основным отраслям знания (научная и учебная литература), а также диссертации, защищенные в РАНХиГС.

Читальные залы и абонемент библиотеки открыты ежедневно в течение рабочей недели, а также читальный зал библиотеки в 1-м корпусе академии (научная, учебная литература, периодика) – по субботам.

Читальные залы библиотеки обеспечены оборудованными рабочими местами, электронными ресурсами и выходом в Интернет. Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Электронно-библиотечным системам, современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам и Интернету – 1993 ПК, из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время – 61. Все компьютеры объединены в локальную сеть. Суммарная пропускная способность всех каналов доступа к Интернету – 300 Мбит\с.

Материалы по дисциплине предоставляются слушателям через СДО (систему дистанционного образования) Академии.

Доступные ресурсы информационной среды Академии включают:

- eLIBRARY.RU;
- Google Scholar (Google Академия);
- Polpred.com Обзор СМИ;
- Интернет-сервис «Антиплагиат»;
- Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»;
- Университетская библиотека ONLINE\$
- Электронная библиотека издательского дома «Гребенников»
- IMF eLibrary, Bloomberg, EBSCO Publishing;
- Emerging Markets Information Service;
- JSTOR;
- New Palgrave Dictionary of Economics;
- OECD iLibrary;
- SCOPUS;
- Springer;
- Web of Science;
- Wiley Online Library;
- World Bank Elibrary
- Архивы научных журналов NEICON (Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, IOP Publishing, SAGE Publications, Taylor and Francis).

## **9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

<b>Компетенция (код, содержание)</b>	<b>Индикаторы</b>
ПСК-3. Способность к мониторингу и выявлению основных кризисных тенденций; разработка, внедрение и контроль системы управления рисками	Знает передовой отечественный и зарубежный опыт в области менеджмента; базовые методы и теорию подготовки сложных управленческих решений; методы принятия решений в условиях неопределенности; особенности принятия управленческих решений в экстремальных ситуациях; методы работы в кризисных ситуациях. Умеет принимать эффективные управленческие решения в

	<p>условиях неопределенности, экстремальных ситуаций, дефицита ресурсов и острой конкурентной борьбы; определять цели системы управления рисками в организации, анализировать ключевые показатели ее эффективности и вносить предложения по ее совершенствованию.</p> <p>Владеет навыками анализа ситуации, выявления ключевых проблем и их взаимосвязей, определения целей и задач, направленных на их решение; практического применения принципов и методов анализа кризисных ситуаций в организациях и путях их преодоления; применения эффективных управленческих решений в условиях неопределенности, экстремальных ситуаций, острой конкурентной борьбы и дефицита ресурсов.</p>
--	--